

Tilsynserklæring for Brovandeskolen, skoleåret 2017-18

- Tilsynet er udført på Brovandeskolen, Den lille Skole i Skagen, Nedre Mosevej 100, 9990 Skagen.
- Skolekode 841 005
- Certificeret tilsynsførende: Ryan Pristed, ryan.pristed@skagennet.dk
- Datoer for tilsynsbesøg: 27.09.2017, 12.01.2018, 17.01.2018
- Følgende klasser er besøgt den 27.9.17: 0. kl., 2. kl., 5. kl., 6. kl., 7. kl., 8. kl.
- Følgende klasser er besøgt den 12.1.18: Fredagssamling for alle klasser
- Følgende klasser er besøgt den 17.1.18: 1. kl., 8.kl., 7. kl.
- Ved besøgene blev der undervist på dansk.
- Elevernes standpunkt vurderes som tilfredsstillende i dansk, regning/matematik, engelsk.
- Ud fra en helhedsvurdering skønnes det, at skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Det vurderes at skolen gennem sin undervisning og hele organisering, forbereder eleverne til at leve i et samfund med demokrati, frihed og folkestyre og udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds-og menneskerettigheder, herunder også ligestilling mellem kønnene.
- Efter det oplyste, er der ikke modtaget donationer på over 20.000 kr. fra samme donator i 2017.
- Denne erklæring bliver senere, i indeværende skoleår, erstattet af en ny digitaliseret erklæring.

Som afslutning på mine besøg på skolen har jeg en snak med skolens leder om skolens fokusområde, som i skoleåret er læringsmiljøet. Her lægger man særlig vægt på, at det fysiske, psykiske og æstetiske miljø til sammen skal befordre de bedste vilkår for trivsel, udvikling og læring.

Fysisk lægger man vægt på bevægelse, tid og rum til spisning, sund mad, frisk vand, at skolemøblerne passer til alderen og er ergonomiske, rigtig arbejdsstilling, indeklima, frisk luft, gode legeredskaber-og muligheder.

Psykisk fokuseres på den enkelte elevs velbefindende, at man tror på sig selv, oplever at være accepteret og en del af fællesskabet. Alt i alt for at øge tilliden til egne evner og formåen – at blive mere robust.

Æstetisk lægges der vægt på et inspirerende undervisningsmiljø, indretningen af undervisningslokalet, grønne planter, frisk luft, akustik, pæne omgivelser, farver, plads til ro og fordybelse, at eleverne har synlig indflydelse på deres omgivelser.

For at fremme disse ambitiøse tiltag har skolen ansat en trivselslærer og nedsat et fast udvalg der kommer med udspil til nye initiativer. Endvidere har skolen planlagt en række tiltag til en strategi til imødegåelse af mobning. Ligesom der er planlagt foredrag herom for alle skolens aktører.

Herunder en kortfattet gennemgang af mine besøg på skolen:

Tilsynsbesøg den 27.9.17:

Besøget begyndte med en morgensamling for mellemgruppen. Her var emnet: Hvad kan vi selv gøre for undgå plastik og andet affald i naturen. Emnet udsprang af en omtale af, at der nu var opstået veritable øer af plastikaffald i verdenshavene. Eleverne fortalte om fænomenet og kom med forskellige forslag til hvad der kunne gøres. Et af forslagene gik ud på at indrette sejlede fabrikker til opsamling og genanvendelse af affaldet.

1. lektion, 8. kl., historie.

Klassen beskæftiger sig med 1. verdenskrig og timen indledes med en kort repetition af forløbet af krigen og hvorfor/ hvordan den opstod. Dagens emne er Danmarks forhold til krigen og konsekvenserne for DK/ Sønderjylland. Undervisningsmaterialet er elektronisk fra Forlaget Clio. Der var bl.a et indslag fra en sønderjyde på 102 år, der selv fortæller om sin deltagelse i krigen. Eleverne er meget opmærksomme og optaget af fortællingen.

Ud for Skagen ligger der ca. 50 skibsvrag der er minesprængt eller sænket af tyske u-både. Efter klassegennemgangen skriver eleverne notater til emnet i Word.

Under arbejdet iagttog jeg ingen elever, der havde andre skærmbilleder end det relevante.

I slutningen af timen vises en karikatur tegning af en "gulasch baron" på smartboard'et, hvilket medførte en god snak om hvem der lukrerede på krigen.

2. lektion, 2. kl., dansk.

Indledningsvis skal eleverne illustrere tillægsord med kroppen ved f.eks. langsom gang eller voldsomme bevægelser.

Derefter er emnet venskab, fællesskab og mobning. Eleverne har lavet plakater der med ord og tegninger fortæller og forklarer hvad de tre begreber dækker over. Eleverne er gode til at snakke med og uddybe.

Hvad kan man bruge voksenalvenner til? Er der nogen der har voksenalvenner? Eleverne mente man kunne bruge voksenalvenner til at flyve med drone eller i helikopter, gå ud og spise, høre om gamle dage, tage ud og fiske m.v.

Eleverne får udleveret et materiale om venner, som de skal arbejde med i grupper. Materialet har spørgsmål, der kan sætte eleverne i gang med overvejelser om venne-relationer. Eleverne arbejder godt og intensivt med materialet og får under vejs netop de overvejelser som er formålet.

3. lektion, 0.klasse, matematik.

To elever har brugt frikvarteret til at lave dukketeater og får lov til at vise det inden undervisningen skal begynde.

Eleverne arbejder i bøger der knytter sig til et elektronisk medie og der anvendes smartboard.

Timen indledes med at eleverne repeterer tallene fra 0-4 som skrives på tavlen af forskellige elever. Derefter skal eleverne arbejde videre med tallene fra 5-9. Læreren viser opgaven på tavlen og tegner tallene med kridt ind i opgaven. Eleverne tegner derefter tallene i luften med fingeren, med næsen og med bagdelen, mens læreren instruerer.

Først herefter går eleverne i gang med selv at tegne tallene i bogen og får at vide at det ikke drejer sig om at blive hurtigt færdige, men at lave de flotteste tal og gøre sig umage. Eleverne følger instruktionen og læreren går imens rundt og støtter og roser.

Læreren kalder først 4 børn op og derefter 3 og der arbejdes med begreber som færrest og flest.

Så holdes 4 blyanter af forskellig længde op og børnene skal så finde ud af kortest og længst.

Derefter flyttes 3 blyanter over i den ene hånd mens 4 beholdes i den anden og børnene skal så finde delmængder og fællesmængde. Timens afsluttes med at eleverne skal sige talrækken efter tur. Eleverne er meget optaget af undervisningen og byder livligt ind med bud på løsninger.

4. lektion, nat/tek, 5. kl.

Jeg kommer ind i undervisningen i anden del af en dobbelttime, hvor emnet har været sæler. Undervisningsmaterialet er elektronisk fra Forlaget Clio. Læreren har udarbejdet en masse spørgsmål til emnet og eleverne trækker derefter et spørgsmål og finder en kammerat som skal svare, hvorefter det er kammeratens tur til at stille et spørgsmål. Derefter skrives der partner og nye spørgsmål.

Eleverne skal nu arbejde videre med Vadehavet og fugle og skal læse en tekst for hinanden, to og to.

Mens den ene læser op tager den anden notater og vice versa. Gode eksempler på Cooperative Learning.

Til sidst vises en film om fænomenet "sort sol" og læreren forklarer inden, hvorfor netop stæren flyver i så store flokke.

5. lektion, 6.kl., matematik.

Der skal i dag arbejdes individuelt i Exel med en opgave fra matematikbogen. Inden eleverne går i gang instrueres der grundigt i hvordan man bruger regnearket til at løse opgaven. Desuden repeteres begreberne mindsteværdi, største værdi og variationsbredde som skal bruges til løsning af opgaven.

Endelig gives der en meget grundig beskrivelse af hvad man ikke skal gøre i Exel. Eleverne arbejder meget roligt og koncentreret og lærerne er gode til at hjælpe og støtte undervejs. Efter at den første opgave er gennemarbejdet arbejdes der videre med lignende opgaver, men stadig med megen opmærksomhed og støtte fra lærerne.

6. lektion, 7.kl., engelsk.

Dagens emne er en lytte og læseprøve. I lytteprøven hører man en tekst og undervejs markerer man på et tilhørende ark hvilke udsagn på arket der svarer til den tekst der er oplæst. I læseprøven læses en kort tekst og derefter skal man sætte kryds ud for det rigtige af 3 udsagn. Lærerens instruktion er meget udførlig og præcis og det er kun få elever der efterfølgende har behov for støtte. Der er stor koncentration og arbejdsro.

Afslutningsvis er der grammatisk prøve og en skriftlig fremstilling på klassens sproglige niveau hvor det er tilladt at bruge hjælpemidler, men også i denne proces er der en udtalt ro og koncentration om opgaven.

Tilsynsbesøg den 12.1.2018:

Fredagssamling:

Morgensamlingen indledes med at der synges fødselsdagssang for Ida der fylder 15 år. Derefter forelægges et graffiti-projekt som 5.-6. kl. har lavet på skolen i billedkunstundervisningen. Kort gennemgås historien bag graffiti fra hulemalerier til i dag. Der vises billeder fra forskellige graffiti-udmykninger der er lovlige og andre der er ulovlige og vist udvalgte billeder fra elevernes arbejdsproces. Ideen til projektet udsprang af, at billedkunstlæreren havde svært ved at motivere specielt drengene, i billedkunstimerne. Hun gik derefter i tænkeboks og forelagde projektet for eleverne, der straks var fyr og flamme. Da også skolens leder syntes det var en god ide, blev der skabt kontakt til en ung graffiti-maler og så var projektet flyvende. Både elever og lærer var rigtig godt tilfredse med forløbet og er enige om, at det ikke er sidste gang man prøver det på skolen.

Tilsynsbesøg den 17.1.2018:

1. lektion, billedfag, 1. kl.

Dagens emne er fantasidyr. Materialet er ler og der udleveres forskellige redskaber. Eleverne får forklaret enkle regler/arbejdsmetoder og efter at have iklædt sig kitler er

arbejdet i fuld gang. Eleverne er vældigt optagede af projektet og bruger mange forskellige teknikker, alt efter temperament og ide om det færdige resultat. Det er tydeligt at det er et materiale der befordre børnenes fantasi og lyst til at være kreative.

3.-4. lektion, dansk/samfundsfag, 8.kl.

Jeg er så heldig at komme ind i en lektion hvor der optræder en gæstelærer, Martin Breum, der fortæller om forholdene i Grønland, som klassen i forvejen har beskæftiget sig med. Marin Breum har skrevet en del bøger om samfundsproblematikken i Grønland og om Grønlands historie. Der blev åbnet en helt ny dimension ved introduktion af de nye muligheder/udfordringer det giver for verdensbilledet, at isen er ved at smelte på Nordpolen og at Grønlands placering gør Danmark til en stormagt. Hovedsynspunktet er at Grønland går fra at være "udkant" til at ligge i en global hovedstrømning. Der blev også talt om alle dilemmaerne og problemerne, samt at selvstændighedsbevægelsen bliver stærkere og stærkere. Efter foredraget havde eleverne mulighed for at stille spørgsmål til emnet.

Alt i alt et meget tankevækkende og undervisningsrelevant foredrag, der gav eleverne et mere nuanceret billede af Grønland og grønlandernes udfordringer i en globaliseret verden.

5.-6. lektion, 7. kl., dansk.

Klassen arbejder med digteren Yahya Hassan og eleverne samarbejder parvis om at finde de vigtigste facts om hans baggrund og hans digterkarriere. Undervejs opstår der en diskussion om hvad en ghetto er. Eleverne er velforberejede og engagerede og kommer undervejs igennem en del interessante meningsudvekslinger og problemstillinger. Eleverne ser også en videoptagelse af et foredrag af Yahya Hassan. Læreren beder eleverne om at lægge mærke til intonation, rytme og gestik og sammenhængen mellem ord og musikledsagelse. Eleverne, der ser klippet for første gang, synes det virker meget fremmedartet og urovækkende. Der er enighed om at der ikke er mange rim, men at det mere er et episk digt. Materialet præsenteres af clio.online.

Bagefter skal eleverne parvis udvælge et digt af Yahya Hassan, analysere det og præsentere det for resten af klassen. De fleste vælger at vise det på powerpoint. Alt i alt en meget spændende og tankevækkende oplevelse. Eleverne virker meget fokuserede og tænksomme.